



EuRoPe

S k i l l s

Dosarul de candidatură, completarea formularului, procedura de selecție și alte informații utile

Prezentul material a fost realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene, primit în cadrul Programului Erasmus+

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.

Stimați colegi,

Acest material se adresează cadrelor didactice care doresc să participe la concursul de selecție din cadrul proiectului EuRoPe Skills, în vederea obținerii unui grant pentru participarea la o activitate de formare în străinătate.

Prezentul ghid conține o serie de informații privind completarea formularului și alcătuirea dosarului de candidatură. Este posibil ca în acest ghid să fie reluate și o serie de informații care apar și în alte surse (apelul instituțional, planul pentru dezvoltare instituțională, descrierile activităților de formare), în vederea obținerii unei mai bune imagini de ansamblu.

De asemenea, conține răspunsurile la cele mai frecvente întrebări și un exemplu de formular de candidatură completat.

Vă mulțumim pentru interesul acordat și vă dorim succes!

Glosar:

AN/ANPCDEFP – Agenția Națională/ Agenției Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;

INSTITUȚIE BENEFICIAR – Instituția care implementează proiectul, respectiv Liceul Tehnologic Petricani

ACTIVITATE DE FORMARE – în cazul de față, curs tematic, structurat, organizat de către o instituție din străinătate.

INSTITUȚIE PARTENERĂ/FURNIZOR FORMARE/COURSE PROVIDER – instituția din străinătate care organizează activitatea de formare, în cazul de față Euneos Oy din Finlanda, Executive Training Institute din Malta și ICT International din Republica Cehă.

BENEFICIAR DIRECT/PARTICIPANT – cadrul didactic/membrul echipei de management care a obținut, în urma procesului de selecție, un grant în vederea participării la una dintre activitățile de formare.

MOBILITATE/PERIOADA DE MOBILITATE – perioada în care participantul/beneficiarul se află în străinătate.

EDP/European Development Plan/ Planul Instituțional pentru Dezvoltare Europeană – strategia unității de învățământ în vederea participării la activități cu caracter internațional.

EC/CE – European Commission/ Comisia Europeană

CEFR - Common European Framework of Reference/Cadrul European de Referință pentru limbi străine;

DISEMINARE - un proces planificat prin care beneficiarii furnizează informații privind activitățile și rezultatele acestora către grupuri țintă identificate, potențiali beneficiari și alte categorii de public.

De ce EuRoPe Skills

Acest proiect a fost realizat în urma analizei nevoilor de formare ale personalului instituției (conform interpretării rezultatelor obținute în urma completării de către dvs. a chestionarelor privind nevoile de formare în perioada Februarie- Martie 2014).

Astfel, au fost alese o serie de activități de formare care să asigure dobândirea de către participanți a unor competențe care, pe termen mediu și lung să îmbunătățească șansele instituției de a fi implicată în alte activități internaționale de calitate. S-a optat pentru cursuri de lb. engleză, atât pentru cadrele didactice de specialitate cât și pentru cadrele didactice cu alte specializări care doresc să își dezvolte competențele lingvistice. De asemenea, a fost aleasă o activitate având ca scop îmbunătățirea competențelor ICT, una privind comunicarea și o alta privind încurajarea gândirii creative. Au fost alese și două activități adresate membrilor echipei de management instituțional/de proiect.

Toate activitățile selectate se previzionează a avea un impact pozitiv și semnificativ atât asupra beneficiarilor direcți cât și asupra elevilor și instituției în ansamblu.

De ce este important EDP –ul?

Prezentul proiect (EuRoPe Skills) face parte dintr-o serie de acțiuni întreprinse în vederea creșterii calității activităților desfășurate de instituția noastră.

EDP-ul oferă un cadru pe termen mediu privind implicarea în activitățile cu caracter internațional. Cel mai important aspect al acestuia, și care privește în mod direct prezentul proiect este formare unei echipe care se va ocupa de viitoarele activități cu caracter internațional. Membrii echipei vor proveni din rândul participanților la activitățile de formare.

Unde găsesc materialul integral?

1. În format electronic, pe website-ul proiectului – la secțiunea Noutăți
<http://www.skills.eraeurope.ro/Noutati.html>
2. În format tipărit, ca anexă a acestui material și la avizierul instituției;

Cum pot să candidez?

Pentru a candida trebuie să urmați pașii specificați în apelul instituțional (în format electronic pe website, în aceeași secțiune cu EDP-ul și Formularul de Candidatură, sau în format tipărit, anexat), și anume:

1. Alegeți-vă o activitate de formare pentru care candidați. Nu este permis să candidați pentru mai mult de o activitate în aceeași rundă de selecție. Dacă rămân locuri neacompletate în urma selecției, va fi organizată o nouă rundă, în cadrul căreia veți putea participa din nou, pentru altă activitate de formare.

Descrierile activităților de formare sunt disponibile în lb. română (sub forma unui rezumat/program) și în limba Engleză (mai detaliat) pe website-ul proiectului la secțiunea ACTIVITĂȚI:

<http://www.skills.eraeurope.ro/Activitati.html>

Este foarte important să citiți cu atenție Apelul instituțional deoarece, pentru unele activități de formare participarea este condiționată de nivelul competenței lingvistice, specializare, etc.

Verificați dacă îndepliniți condițiile de participare pentru activitatea aleasă, pentru a avea o candidatură validă. Dacă nu sunteți sigur/ă scrieți un email la support@skills.eraeurope.ro.

De asemenea, atunci când alegeți un curs de formare, aveți în vedere și relevanța acestuia față de activitatea dvs. profesională curentă.

2. Susțineți testul de competență lingvistică online, la adresele specificate în apelul instituțional. Testul durează aprox. 10 minute și poate fi susținut de mai multe ori. La finalizarea testului va apărea următorul mesaj:

? Test your Level of English Grammar/Vocabulary

How well do you understand English? Which exam should you study for?
This test contains grammar and vocabulary questions and your test result will help you choose a level to practise at. You **will not be able to see the correct answers** to the questions.
At the end of the test your level will be assessed at a CEF level (A2 to C2). You can choose to have the results sent to your email address.
You should complete this test in about 10 minutes. You can also do a [listening level test](#).

You have completed the English Level Test

Congratulations! Your level is C2 (advanced/mastery)

C2

This is approximately equivalent to CPE, an IELTS band score of 9 or 120 at TOEFL iBT

Time taken: 2 minutes, 22 seconds

RestartEmail results

Dați click pe e-mail results.

Va apărea următoarea fereastră:



? Test your Level of English Grammar/Vocabulary

How well do you understand English? Which exam should you study for?

This test contains grammar and vocabulary questions and your test result will help you choose a level to practise at. You **will not be able to see the correct answers** to the questions.

At the end of the test your level will be assessed at a CEF level (A2 to C2). You can choose to have the results sent to your email address.

You should complete this test in about 10 minutes. You can also do a [listening level test](#).

You have completed the English Level Test

Congratulations! Your level is C2 (advanced/mastery)

C2

This is approximately equivalent to CPE, an IELTS band score of 9 or 120 at TOEFL iBT

Time taken: 2 minutes, 22 seconds

Enter your name and email and we will send you your test results

Name:

Email:

Completați cu numele dvs. complet și adresa dvs. de email, și dați click pe **Submit**.

Veți primi un email cu rezultatul testului și numele dvs. pe care va trebui să îl printați și să îl atașați dosarului de candidatură;

Procedați la fel și pentru celălalt test, cel de listening.

Verificați în apel dacă nivelul obținut de dvs. vă permite să participați la activitatea aleasă.

Puteți susține testul de mai multe ori, însă este foarte important să îl susțineți dvs. personal, fără ajutor, activitățile de pregătire lingvistică vor fi realizate în funcție de nivelul și nevoile dvs. de formare.



3. Completați formularul de candidatură:

Formularul de candidatură este un pdf. interactiv. Dacă nu puteți deschide documentul, verificați să aveți instalată cea mai recentă versiune de Adobe Reader.

Completați informațiile personale și nivelul competenței lingvistice în conformitate cu rezultatele obținute la test. Pentru secțiunea ”vorbit” autoevaluați-vă cu ajutorul grilei CEFR:

<http://europass.cedefop.europa.eu/ro/resources/european-language-levels-cefr>

La secțiunea E din formular, ”descrierea activității de formare” selectați din listă (care va apărea atunci când dați click pe săgeata cu vârful în jos din dreapta câmpului respectiv) activitatea la care doriți să participați.

**Erasmus+**

Proiect de mobilitate a personalului implicat în educația pentru a
Ref: 2014-1-RO01-KA101 - 001007



E. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII DE FORMARE

Titlul	
Țara	Best Practices Benchmarking Empowerment in ICT Skills. Making Use of Technology Tools Encouraging Creative Thinking Fluency and English Language Development for Teachers How to Make Your School More International Intercultural and Communication Skills Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today
Perioada	
Activități/program:	

F. PREGĂTIRE

Vă rugăm să descrieți acțiunile pe care intenționați să le întreprindeți în vederea pregătirii pentru

Pentru câmpul Activități/Program puteți utiliza descrierile activității de formare aleasă.

Pentru secțiunea pregătire descrieți câteva activități pe care le veți întreprinde pentru a vă pregăti. De exemplu, studierea unor materiale specifice, participarea la activitățile organizate



de instituția dvs., pregătirea unor prezentări etc. Unele referiri la pregătire le puteți găsi și în descrierile cursurilor (cele în lb. engleză). Încercați să estimați numărul de ore alocat pregătirii și specificați acest lucru în formular. Evitați exprimările vagi și prea generale, încercați să dați niște exemple concrete.

F. PREGĂTIRE

Vă rugăm să descrieți acțiunile pe care intenționați să le întreprindeți în vederea pregătirii pentru participarea la mobilitate, atingând următoarele aspecte:

Care este nivelul dvs. de cunoaștere a lb. Engleze? Considerați că este necesară îmbunătățirea acestuia în vederea participării la curs? Dacă răspunsul dvs. este "da" vă rugăm să descrieți măsurile pe care le veți lua în acest sens.

Cum vă veți pregăti pentru participarea la activitatea propriu-zisă?

Cum veți realiza pregătirea culturală?

Pentru secțiunea pregătire descrieți câteva activități pe care le veți întreprinde pentru a vă pregăti. De exemplu, studierea unor materiale specifice, participarea la activitățile organizate de instituția dvs., pregătirea unor prezentări, etc. Unele referiri la pregătire le puteți găsi și în descrierile cursurilor (cele în lb. engleză). Încercați să estimați numărul de ore alocat pregătirii și specificați acest lucru în formular. Evitați exprimările vagi și prea generale, încercați să dați niște exemple concrete.



G. OBIECTIVELE CANDIDATULUI

Vă rugăm să descrieți:

1. Activitatea dvs. profesională curentă:
2. Nevoile dvs. de formare:
3. Modul în care activitatea de formare aleasă vine în întâmpinarea nevoilor de formare;
4. Cum va contribui participarea dvs. la activitate la îmbunătățirea activității dvs. profesionale viitoare?

- Este important să alegeți o activitate relevantă pentru activitatea dvs. curentă sau viitoare.
- În descrierile activităților (cele în lb. engleză) veți găsi obiectivele cursului. Încercați să legați în mod logic aceste obiective și conținutul cursului de nevoile dvs de formare.
- în toate cazurile încercați să veniți cu exemple concrete și punctuale;

1. Activitatea profesională curentă:
- trebuie să corespundă cu cele scrise în CV-ul Europass;
- descrieți activitățile dvs. relevante, faceți referire la specializare, materiile predate, etc.

2. Nevoile de formare:
- descrieți acele competențe pe care considerați necesar a vi le îmbunătăți/dobândi;
- din nou, țineți cont că activitatea de formare aleasă trebuie să fie relevantă, de ex. dacă spuneți că doriți să vă dezvoltați competențele de lb. engleză și alegeți un curs de ICT, activitatea este doar parțial relevantă;

3. Legați obiectivele cursului și conținuturile de nevoile dvs de formare.

4. Cu privire la îmbunătățirea activității profesionale, încercați să veniți cu niste exemple. Puteți face referire atât la activitatea de la clasă cât și la activitățile extracurriculare și cele ca membru ale echipei.

-

H. IMPACT

Vă rugăm să descrieți impactul pe care considerați că îl va avea participarea dvs. la formare asupra:

1. Competențelor dvs. personale și profesionale
2. Instituției dvs., elevilor, colegilor

1. Descrieți competențele pe care considerați că le veți dobândi în urma participării la activitate.
2. Descrieți modul în care considerați că participarea dvs. la activitate va influența pe termen scurt, mediu și lung instituția, elevii și colegii;

**I. CONTRIBUȚIA LA REALIZAREA OBIECTIVELOR PLANULUI INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ**

Descrieți cum va contribui participarea dvs. la activitățile proiectului la îndeplinirea obiectivelor Planului Instituțional de Dezvoltare Europeană

Recititi planul de dezvoltare și descrieți modul în care competențele pe le veți dobândi vor fi de folos la îndeplinirea obiectivelor acestuia. Ce contribuție veți putea aduce pe viitor, spre exemplu în calitate de membru al echipei rezultate în urma participării la cursul de formare? Ce idei privind dezvoltarea instituției (în special în sensul activităților cu caracter internațional) aveți?

A. DISEMINARE ȘI FOLLOW-UP

Realizați un plan cu minimum 4 activități de diseminare și 4 activități care să asigure sustenabilitatea proiectului.

Pentru fiecare activitate este bine de menționat când va avea loc, prin ce mijloace, cu ce scop și a cărui grup țintă se adresează, rezultatele așteptate;
Ce se poate disemina: competențele dobândite, modalități prin care se poate asigura transferul acestor competențe, eventualele produse rezultate;

4. Completați CV-ul Europass:

https://europass.cedefop.europa.eu/ro/documents/curriculum-vitae

română - (ro)



Deschizând porțile către studii și muncă în Europa

Interoperabilitate | Întrebări frecvente | Glosar | Contact | Căutare ▶

Despre Europass | Documente Europass | Europass și dumneavoastră | Studiul și munca în Europa | Resurse

Curriculum Vitae | Pașaportul European al Competențelor

Curriculum Vitae

Un document care prezintă competențele și calificările dumneavoastră într-un mod eficient și clar

Creați CV-ul online

Urmați instrucțiunile și salvați documentul completat (prin descărcare pe computer sau prin transmiterea lui prin e-mail).

Actualizați CV-ul (PDF+XML) online

Curriculum Vitae

Creați CV-ul online

Actualizați CV-ul (PDF+XML) online

Descărcați formularul de CV și instrucțiunile

Exemple

Accesați <https://europass.cedefop.europa.eu/ro/documents/curriculum-vitae> (puteți pur și simplu scrie europass în bara de căutare și accesați primul rezultat);

Alegeți "Creați CV-ul online". Completați câmpurile respective. Descărcați în format PDF pentru a putea reedita online la nevoie.

Dacă aveți deja un CV în format Europass, îl puteți utiliza, dacă este actualizat. Totuși, Europass-ul completat online are un aspect superior celui completat în Word, offline, deoarece editorul online îndepărtează câmpurile necompletate și realizează așezarea în pagină în mod automat.

5. Printați:

- Rezultatele testelor la lb. engleză;
- Formularul de candidatură completat (nu uitați să salvați formularul după completare).
- CV-ul în format Europass;
- Declarație pe proprie răspundere privind susținerea personală a testului de lb. engleză;

6. Alcătuiți un dosar cu toate documentele și depuneți-l la secretariatul unității de până la data limită stabilită în apel.

7. **Puneți toate documentele într-un folder, arhivați-l și redenumiți-l cu numele dvs. întreg, apoi trimiteți-l pe adresa de mail:**

selectie@skills.eraeurope.ro

8. Veți primi un mesaj automat de confirmare a primirii dosarului de candidatură. Vă rugăm să păstrați acest răspuns în căsuța dvs. de mail.

Ce urmează dacă sunt selectat?

1. Semnarea contractului – prin care se stabilesc condițiile acordării grantului, respectiv participarea la mobilitate, la activitățile organizate de instituție, etc.;
2. Virarea banilor în contul dvs. (80% din suma totală, 20% vor fi virati la încheierea proiectului, după luna septembrie 2016);
Din această sumă va trebui să realizați plata taxei de curs prin transfer bancar, să vă rezervați biletul de avion, transferul la și de la aeroport, cazarea și masa.
Pentru persoanele care doresc acest lucru, un membru al echipei de proiect va asigura consiliere și suport în acest sens.
3. Participarea la activitățile de pregătire (limba engleză și pregătire culturală) organizate de instituție;
4. Participarea la activitatea propriu-zisă;
5. Participarea la activitățile de diseminare și follow-up, până la încheierea proiectului;

Cine realizează selecția?

Punctajele vor fi acordate de către o echipă de evaluatori externi, cu competențe în domeniu, conform grilei de evaluare anexate.

Atenție:

Este foarte important ca dosarul de candidatură să fie complet și depus înainte de termenul limită. În caz contrar candidatura este anulată.

Orice candidatură care obține un punctaj sub 50p va fi respinsă. În cazul în care nu vor fi ocupate toate locurile disponibile va fi organizată o nouă rundă de selecție.

**APEL INSTITUȚIONAL – SELECȚIE BENEFICIARI MOBILITĂȚI ÎN CADRUL
PROIECTULUI EuRoPe SKILLS -ERASMUS + KA 1 – DOMENIUL ȘCOLAR -
REF. 2014-1-RO01-KA101-001007**

**OBIECTIVE INSTITUȚIONALE (CONFORM PLANULUI EUROPEAN DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ):**

Planul de dezvoltare pentru anii școlari 2014-2015/2015-2016 include următoarele obiective:

1. Elaborarea unei strategii pentru internaționalizare pe termen mediu (4 ani), care să acopere cel puțin următoarele aspecte:

- definirea unor scopuri și obiective concrete și realizabile și a căror integrare în activitatea cotidiană a școlii să fie realizabilă;
- o metodologie pentru organizarea activităților cu caracter internațional desfășurate de instituție (înființarea unei echipe permanente, desemnarea unui coordonator pentru activitățile care țin de internaționalizare, alocarea sarcinilor pentru fiecare membru al echipei);
- principalele metode și instrumente pe care le vom utiliza în vederea diseminării rezultatelor/produselor unor activități cu caracter internațional viitoare;
- modul de evaluare/monitorizare a activităților în vederea asigurării permanente a calității;
- un formular de identificare a stakeholder-ilor și a potențialilor parteneri la nivel local;
- o strategie de identificare a potențialilor parteneri internaționali și de extindere a rețelei profesionale;
- modul de asigurare a vizibilității la nivel european (website, rețele profesionale, etc.)
- o bază de date cu OER, European Transparency Tools, documente de referință și alte resurse;

2. Implicarea a cel puțin 25% din staff în activități cu caracter internațional (inițial în activități de formare, iar după acumularea unui minim de experiență și îmbunătățirea competențelor lingvistice, în schimburi de experiență, stagii de predare, job shadowing), în perioada 2014-2016;

3. Utilizarea instrumentului de autoevaluare CEFC (Common Framework of Europe Competence) și European e-competence Framework;

4. Implicarea ca partener într-un proiect de parteneriat strategic KA2 începând cu anul școlar 2014-2015.

5. Dezvoltarea unei strategii de facilitare a accesului la activități cu caracter internațional a tinerilor cu oportunități reduse (care se confruntă cu obstacole de natură geografică, financiară și socială);

CUM SE CANDIDEAZĂ:

Pentru a participa la selecție trebuie să urmați o serie de pași:

A) Accesați link-urile de mai jos pentru a susține testele on-line de Limba Engleză (consultați Anexa 1 pentru instrucțiuni)

- English Grammar/Vocabulary

http://www.examenglish.com/leveltest/grammar_level_test.htm

- Listening Level Test

http://www.examenglish.com/leveltest/listening_level_test.htm

Completați formularul de candidatura (în limba română, cu excepția persoanelor care candidează pentru *cursul - Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today* care vor completa formularul în limba ENGLEZĂ) și îl trimiteți la adresa de e-mail:

selecție@skills.eraeurope.ro

B) Alcătuiți un dosar care să conțină următoarele documente:

- Rezultatul la testul de limbă, printat și o declarație pe proprie răspundere că ați susținut personal testul;
- Formularul completat și semnat cu pix/stilou de culoare albastră;
- CV în format Europass;

Depuneți dosarul la secretariatul unității de învățământ până la termenul limită aferent runde de selecție la care participați;

RUNDE SELECȚIE, CURSURI, TERMENE LIMITĂ ȘI CONDIȚII DE PARTICIPARE

Runda 1 - NUMAI PENTRU CURSUL: *How to make your school more international*

TERMEN LIMITĂ PENTRU DEPUNEREA CANDIDATURII: **10. 10.2014**

Condiții de participare:

- Cursul se adresează persoanelor din echipa de management a instituției (director, director adjunct);
- limba Engleză minim B1;

Runda 2 - TERMEN LIMITĂ PENTRU DEPUNEREA CANDIDATURII: **12.12.2014**

1. Empowerment in ICT Skills. Making Use of Technology Tools

Condiții de participare:

- Limba Engleză minim A2
- Cunoștințe TIC – nivel de bază
- orice specializare/nivel de învățământ

2. Encouraging Creative Thinking

Condiții de participare:

- Limba Engleză minim A2
- orice specializare/nivel de învățământ

3. *Fluency and English Language Development for Teachers*

Condiții de participare:

- Se adresează profesorilor de diferite specialități care doresc să își îmbunătățească nivelul de cunoaștere a lb. engleze;
- Nu se adresează profesorilor de lb. engleză sau calificați pentru a predă lb. engleză;
- Limba Engleză minim A2

4. *Intercultural and Communication Skills*

Condiții de participare:

- Limba Engleză minim B1
- orice specializare/nivel de învățământ;
- bune abilități de comunicare;

5. *Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today*

Condiții de participare:

- Cursul se adresează profesorilor de lb. Engleză/având calificare pentru a predă Lb. Engleză;
- Cunoaștere lb. engleză minim nivel C1;

6. *Best Practices Benchmarking*

Condiții de participare:

- cursul se adresează persoanelor implicate în managementul instituțional sau managementul proiectelor europene (directori, coordonatori proiecte);
- limba Engleză minim B1;

PENTRU PERSOANELE CARE DORESC SĂ PARTICIPE LA RUNDA 2 DE SELECȚIE SE VA ORGANIZA O SESIUNE DE INFORMARE LA FINALUL LUNII OCTOMBRIE 2014, ÎN CADRUL CĂREIA VOR FI ABORDATE ASPECTE LEGATE DE COMPLETAREA FORMULARULUI, DE ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE; DISEMINARE ȘI FOLLOW-UP, BUGET ȘI ASPECTE LOGISTICE. DATA EXACTĂ A SESIUNII DE INFORMARE VA FI ANUNȚATĂ ÎN TIMP UTIL.

ANEXE:

- **Planul Instituțional de Dezvoltare Europeană**
- **Descrierile activităților de formare**
- **Formular de candidatură**
- **Descrierea proiectului**

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ – LICEUL TEHNOLOGIC PETRICANI

2014-2016

A. Nevoile instituției în termeni de dezvoltare a calității și internaționalizare.

Metode utilizate în vederea identificării nevoilor instituționale:

- Analiza SWOT
- Analiza documentelor (literature & policy review, documente interne, statistice);
- Chestionar nevoi formare continuă personal didactic, toate nivelurile și specializările;
- Focus-grup – 1. Management;
- Calitatea activității didactice (cadre didactice de specializări și vârste diferite)

Analiza SWOT:

S: nivel ridicat al motivației de a lua parte la activități cu caracter internațional, atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice;

W: - experiență aproape nulă în domeniul internaționalizării (în perioada 2013-2015 participăm la primul proiect internațional – un Proiect de Parteneriat Comenius Bilateral – EAT, PRAY, LEARN, cu un partener din Turcia);

- Inexistența unui cadru legal foarte clar, a unui framework pentru dezvoltarea calității și internaționalizarea școlilor la nivel național;
- Cu excepția profesorilor având ca specializare limbile străine, competența lingvistică a cadrelor didactice este limitată.
- Lipsa competențelor în domeniul comunicării profesionale interculturale;
- Lipsa cunoștințelor și a experienței necesare pentru a dezvolta un plan și o viziune coerentă pe termen lung pe termen lung;
- Instituția noastră este invizibilă la nivel internațional;

O – cursuri de formare Erasmus + (KA1), oportunitatea de a participa la proiecte de parteneriat strategice (KA2);

T: respingerea candidaturilor, imposibilitatea de a participa la activități internaționale;

Concluzii și nevoi identificate în urma analizei SWOT:

- I. Instituția noastră are nevoie de personal calificat care să fie în stare să:
 1. aibă viziunea și cunoștințele necesare pentru a elabora și a implementa un plan de dezvoltare, internaționalizare și dezvoltare a calității coerent și pe termen lung;
 2. organizeze activitățile cu caracter internațional/parteneri internaționali în toate aspectele lor.

3. Poată comunica profesional și coerent atât oral cât și în scris cu partenerii internaționali. Obiectivul nostru pe termen mediu/lung este acela ca fiecare cadru didactic, indiferent de nivelul de specializare să poată comunica eficient, cel puțin la nivel mediu într-o limbă străină;
4. Scrie și implementa aplicații coerente și cu șanse de reușită în cadrul programului Erasmus plus și a altor programe;
5. Asigure calitatea proiectelor și integrarea acestora în curriculum;
6. Dezvolte o strategie de networking și îmbunătățire a vizibilității instituției la nivel European.

2. Nevoi identificate în urma focus-grup-urilor și analizei documentelor:

Management

Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite prin implicarea elevilor în activități cu caracter internațional;(atât la nivelul educației generale cât și la nivel de VET)

3. Nevoi identificate în urma interpretării chestionarelor:

Aspecte recurente: îmbunătățirea competențelor TIC

- Dezvoltarea de metode noi de lucru (project based learning, videoconferences)
- Dezvoltarea competențelor interculturale atât pentru elevi cât și pentru personalul didactic;
- Dezvolte întrebări de cercetare relevante pentru adaptarea metodelor.

B. Planuri ale organizației legate de mobilitățile Europene și activitățile de cooperare, prin raportare la nevoile identificate

1. *Dezvoltarea și implementarea unei viziuni și a unei strategii de internaționalizare și asigurare a calității pe termen lung, începând cu septembrie 2015, astfel:*
 - Cu definirea unor scopuri clare pentru internaționalizare.
 - Crearea unei echipe de implementare care să se ocupe în mod constant și susținut de organizarea activităților cu caracter internațional;
 - Descrierea și alocarea sarcinilor pentru fiecare membru al echipei;
 - Stabilirea unui set de metode și indicatori în vederea asigurării permanente a calității pentru toate activitățile desfășurate de instituția noastră;
 - Instrumente, metode, modul de implicare al stakeholderilor;
 - Utilizarea CFEC (Common Framework of Europe Competence);
 - Utilizare transparency tools;
 - Procedurile de urmat pentru recunoașterea și validarea competențelor dobândite de elevi și personal în cadrul activităților cu caracter internațional;

- Calitatea învățământului de tip VET și utilizarea instrumentelor EQAVET, ECVET, EQF;

C. Obiective:

Planul de dezvoltare pentru anii școlari 2014-2015-2016 include următoarele obiective:

1. Elaborarea unei strategii pentru internaționalizare pe termen mediu (4 ani), care să acopere cel puțin următoarele aspecte:

- definirea unor scopuri și obiective concrete și realizabile și a căror integrare în activitatea cotidiană a școlii să fie realizabilă;
- o metodologie pentru organizarea activităților cu caracter internațional desfășurate de instituție (înființarea unei echipe permanente, desemnarea unui coordonator pentru activitățile care țin de internaționalizare, alocarea sarcinilor pentru fiecare membru al echipei);
- principalele metode și instrumente pe care le vom utiliza în vederea diseminării rezultatelor/produselor unor activități cu caracter internațional viitoare;
- modul de evaluare/monitorizare a activităților în vederea asigurării permanente a calității;
- un formular de identificare a stakeholder-ilor și a potențialilor parteneri la nivel local;
- o strategie de identificare a potențialilor parteneri internaționali și de extindere a rețelei profesionale;
- modul de asigurare a vizibilității la nivel european (website, rețele profesionale, etc.)
- o bază de date cu OER, European Transparency Tools, documente de referință și alte resurse;

2. Implicarea a cel puțin 25% din staff în activități cu caracter internațional (inițial în activități de formare, iar după acumularea unui minim de experiență și îmbunătățirea competențelor lingvistice, în schimburi de experiență, stagii de predare, job shadowing), în perioada 2014-2016;

- Utilizarea instrumentului de autoevaluare CEFC (Common Framework of Europe Competence) și European e-competence Framework;

3. Implicarea ca partener într-un proiect de parteneriat strategic KA2 începând cu anul școlar 2014-2015.

4. Dezvoltarea unei strategii de facilitare a accesului la activități cu caracter internațional a tinerilor cu oportunități reduse (care se confruntă cu obstacole de natură geografică, financiară și socială;

5. Utilizarea matricei INCA (Intercultural Competence Assessment) și a platformei CEFcult în vederea evaluării competențelor elevilor și staff-ului implicat în activități cu caracter internațional.

6. Scrierea și implementarea cu succes unui proiect de mobilitate pentru elevii VET în anul școlar 2014-2015.

D. Activități perioada 2014-2016

Concret, în vederea atingerii obiectivelor prevăzute mai sus am prevăzut pentru perioada 2014-2016 următoarele activități:

Octombrie 2014

participarea unei persoane din instituție la activitatea "How to make your school more international", organizată de Euneos Oy;

*** Martie 2015**

- participarea unei persoane din echipa de management a instituției la activitatea "Best Practices Benchmarking" desfășurată în Vaanta, Finlanda de către Euneos Oy (cu durată de 5 zile full-time);

*** Iulie 2015**

- 2 persoane, profesori de specialitate vor participa la activitatea "Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today";

- 2 profesori, indiferent de specialitate - "Fluency and English Language Development for Teachers";

- 2 cadre didactice, unul de nivel primar și unul de nivel gimnazial/liceal vor participa la activitatea "Empowerment in ICT Skills. Making Use of Technology Tools";

- 1 cadru didactic motivat să se implice în activitățile cu caracter internațional va participa la activitatea "Intercultural and Communication Skills";

- 1 cadru didactic de la ciclul primar va participa la activitatea "Encouraging Creative Thinking";

Contribuția la satisfacerea nevoilor identificate:

La întoarcerea din mobilitate, participanții la primele 2 activități vor avea competențele necesare pentru a dezvolta un plan de internaționalizare concret și coerent, și să alinieze misiunea școlii la obiectivele acestora. Competențele ce vor fi dobândite de fiecare dintre cei 2 participanți sunt complementare și vor putea pune bazele unei echipe cu caracter permanent responsabilă cu activitățile cu caracter internațional;

Participantul la activitatea "How to make your school more international" va putea elabora o strategie de comunicare și asigurare a vizibilității și va lucra, împreună cu participanții la activitatea "Empowerment in ICT Skills. Making Use of Technology Tools" la website-ul în limba engleză al unității și la strategia de promovare cu ajutorul rețelelor sociale online.

Cei 2 participanți la activitatea "Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today", profesori de lb. engleză vor veni în întâmpinarea nevoii de a încuraja folosirea cu

încredere a limbii engleze de către elevi în comunicarea orală, prin aplicarea metodelor de predare învățate.

Participanții la activitatea Fluency and English Language Development for Teachers își vor îmbunătăți competențele lingvistice, astfel încât participarea la activități internaționale va fi deschisă și profesorilor cu alte specialități decât limbile străine.

Participantul la activitatea Encouraging Creative Thinking va îmbunătăți nivelul și frecvența utilizării metodelor de predare centrate pe elev.

Toți participanții vor constitui o echipă responsabilă de dezvoltarea europeană a școlii.

SUMAR / DESCRIERE PROIECT**Titlu proiect:** EuRoPe SKILLS**Ref.:** 2014-1-RO01-KA101 – 001007**Perioada:** 01.09.2014-31.08.2016**Beneficiar:** Liceul Tehnologic Petricani**Adresă:** 617315 - Petricani, jud. Neamț

Tel. / fax: 0233785052

E-mail: sampetricani@yahoo.com**Sumar proiect:**

Deoarece institutia noastra isi desfasoara activitatea in mediul rural posibilitatile de informare/participare sunt mai reduse atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice.

Ne-am propus sa depasim acest inconvenient imbunatatind calitatea si atractivitatea activitatilor noastre cu ajutorul activitatilor cu caracter international.

Proiectul are drept scop principal infiintarea unei echipe responsabile cu dezvoltarea europeana si strategica a unitatii noastre si echiparea membrilor acesteia cu toate competentele necesare.

Membrii viitoarei echipe vor participa la un numar de 7 activitati de formare, in concordanta cu nevoile institutionale si individuale identificate (elaborarea unei viziuni si a unei strategii de dezvoltare coerente si pe termen lung, definirea unor proceduri pentru asigurarea calitatii, imbunatairea competentelor de comunicare interculturala si in limba engleza, utilizarea instrumentelor TIC si a metodelor centrate pe elev, de management de proiect).

Activitatile vor fi organizate de 3 furnizori (Euneos Ay din Finlanda, ETI Malta si ICT International din Republica Ceha), toti avand o experienta vasta si referinte excelente. Fiecare activitate a fost astfel aleasa incat sa corespunda nevoilor identificate.

Organizatia beneficiara va organiza activitati de pregatire (culturala, lingvistica) si va oferi sprijin participantilor.

Produsele finale rezultate in urma proiectului se vor materializa in produse intelectuale specifice (plan de internationalizare, strategie de dezvoltare), website, suporturi de curs, rapoarte, materiale de diseminare si informare.

Ca beneficii ca termen lung prevedem o imbunatatire semnificativa a calitatii si atractivitatii activitatilor noastre, precum si a motivatiei staff-ului si elevilor.

Cursuri adresate cadrelor didactice cu diferite specializări, toate nivele de învățământ preuniversitar:

1. Empowerment in ICT Skills. Making Use of Technology Tools - iulie 2015, St. Julians -

Malta - 2 locuri

(25h/5zile)

Ziua 1: sosire, ice-breaking;

Ziua 2: Techno-tools, crearea de materiale și prezentări animate; Editare video, Podcasting&Project work;

Ziua 3: Blogging, Designing a blog, CMC; Creating a chat room;

Ziua 4: WIKI and WIKI Projects; Webquest&Webquest Projects;

Ziua 5. Introducere în webdesign; crearea unui avatar;

Ziua 6: Crearea de itemi de evaluare diferiti online; Interactive maze; Evaluare;

2. Encouraging Creative Thinking - iulie 2015, Praga, Republica Cehă - 1 loc

(5 zile - martie 2014/iulie 2014 - în funcție de disponibilitatea furnizorului de formare, perioada exactă

urmează a fi stabilită ulterior, depinzând de grupele formate)

-Modul1: Introducere în abilitățile de gândire creativă

(principiile creativității, Taxonomia lui Bloom, învățarea prin cooperare gândire creativă și critică).

-Modul 2: Metodologii privind încurajarea gândirii creative

-Modul 3: Creșterea conștiinței și curiozității studenților

-Modulul 4: Cele 3 principii ale gândirii creative

-Modul 6: Ghidul Brainstorming-ului

-Modulul 7: Gândirea creativă în lecțiile de engleză

-Modulul 8: CLIL și creativitatea - Conținutul și limba integrate învățării și creativitatea

-Modulul 9: Sarcini privind problemele lumii și abilități creative și critice

-Modulul 10: Motivația și învățarea bazată pe proiect

-Modulul 11: Construirea unui proiect creativ bazat pe învățare și aplicație

-Modulul 12:Muzică și jocuri

-Modulul 13: Utilizarea intrebarelor

Prezentarea proiectului individual

3. Fluency and English Language Development for Teachers - iulie 2015, St. Julians -

Malta - 2 locuri

(25h/5zile)

Ziua 1 - Ice-breaking, stabilire obiective, discutie tematică (pentru dobândirea încrederii în exprimare), Language Clinic

Ziua 2 - Dezvoltarea fluenței - comunicarea socială, simulare situațională, aspecte de gramatică;

Ziua 3 - Sunetele lb. engleze, pronunție, accentuare; Discutie tematică: elemente de cultură malteză; sisteme

educaționale;

Ziua 4: Dezvoltarea vocabularului, strategii; Stereotipuri; Program Social;

Ziua 5: Verbe modale; Structuri gramaticale complexe; Evaluare și certificate;

Descarcă descriere curs EN

4. Intercultural and Communication Skills - iulie 2015, St. Julians - Malta - 1 loc

- imbunatatirea abilitatilor de comunicare pt lucrul in mediul international

- Intelegerea diversitatii culturale si dezvoltarea competentelor interculturale;

- Intelegerea comportamentelor in cadrul echipei si dezvoltarea de abilitati de lucru in echipa;

- Comunicarea eficienta;

5. Spice Up Your Teaching Ideas - Methodology in Practice Today - iulie 2015, St. Julians - Malta - 2 locuri - Profesori Lb. Engleză

(25h/5zile)

Ziua 1: Motivarea elevilor; Încurajarea elevilor să vorbească liber în limba Engleză; Stiluri de învățare și inteligențele

multiple;

Ziua 2: Sintagme; Renașterea dictării; Potențialul muzicii în activitatea de învățare;

Ziua 3: Învățarea bazată pe proiecte; Dezvoltarea limbajului: vorbirea și corectarea erorilor;

Ziua 4: Utilizarea poveștilor, a poveștilor digitale și materialelor multi-media; program social;

Ziua 5: Gramatică - activități practice; Utilizarea instrumentelor TIC - exemple; Engleza colocvială și idiomatică;

evaluare

Cursuri adresate echipei de management:

1. How to make your school more international - octombrie 2014, Benalmadena, Spania - 1 loc
(program lucru 08:30-18:00, 1 h pauză)

Ziua 1 - sosire, prezentare traineri, activități ice-breaking;

Ziua 2 - Dezvoltarea unei strategii privind internaționalizarea pentru școală, lucru pe grupe, prezentarea unui draft de

plan de internaționalizare; focus pe obiective și asigurarea calității, prezentare în plen; Listă de sarcini pentru un

coordonator de echipă responsabil cu internaționalizarea;

Ziua 3: Dezvoltarea proiectelor internaționale în diferite formate; lucru pe echipe; prezentare și discuții;

Ziua 4: Aplicații Erasmus+: prezentare exemple, lucru pe grupe, draft proiect;

Ziua 5: Dezvoltarea și integrarea dimensiunii Europene în curriculum; EIO;

Ziua 6. Dezvoltarea competențelor interculturale, prezentare, lucru pe grupe; Prezentare proiecte globale, video-

conferință; Evaluare și certificate;

2. Best Practices Benchmarking (5 zile X10h, 1h pauză) - martie 2015, Helsinki, Finlanda, 1 loc;

Ziua 1: sosire, ice-breaking, prezentări;

Ziua 2: Activități de observare a desfășurării activității de predare într-o instituție din Helsinki; Q&A; lucru individual,

dezvoltare draft;

Ziua 3: Activități de observare. Discuții privind tranziția de la non-digital în digital a activității didactice. Q&A;

Prezentare. Integrarea elementelor digitale inovative în planul de dezvoltare. Lucru individual la planul de

dezvoltare;

Ziua 4: Turul universității din Helsinki. Prezentarea sistemului educațional Finlandez; Design of digital learning;

Workshop: "Future Learning Classroom & Innovative Learning Environment "; Q&A; Lucru individual la planul de

dezvoltare;

Ziua 5: Activități de observare a metodelor inovative de predare în 2 școli; Compararea modului de predare a unei

materii în școala de proveniență și în școala vizitată; Q&A; discuții cu profesorii din școlile-gazdă;

Ziua 6: Vizită la Municipalitate, discuții și prezentări privind sistemul de învățământ, Evaluare, Certificate;

Encouraging Creative Thinking

Prague, Czech Republic – 1 participant – March 2015

ERASMUS+ course

Objectives

- Improving creative thinking skills of both teachers and their students.
- Developing tools and techniques for innovative problem solving.
- Using creative thinking in subjects often associated with rote learning.
- Provoking responses to problems which are global rather than provincial in nature and which foster interests in the outside world.
- Encouraging students to question as a tool of learning.
- Fostering imagination and enjoyment through creative thinking.
- Exchanging experiences and cross cultural practices in creativity and innovation.

Methodology

The course is structured into 11 training modules, each of which focuses upon a particular area related to creative thinking in education. Each module will incorporate both the current theory of creativity in psychology and cognitive science, and its application for teachers of all subjects through innovative teaching methods.

Modules

- Module 1 – Introduction to Creative Thinking Skills
- Module 2 – Outline of Neurobiology and the Creative Process / Assessment
- Module 3 – Teaching Creative Thinking
- Module 4 – Mental Blocks
- Module 5 – Types of Intelligences, Learning Styles
- Module 6 – Cultivating Culture Awareness
- Module 7 – USIT / Theater Activities
- Module 8 – The Importance of Dispositions and Metacognition
- Module 9 - Bloom's taxonomy and designing creative tasks
- Module 10 – Good questions
- Module 11 – Project workshop and presentations
- Guided Tour

Learning Outcomes

- Improvement of the level of key competences and skills
- Improvement of language skills
- strengthened professional profile of the teaching professions, positive and long-lasting effects on the trainees involved
- increased capacity to cooperate on international level
- practical ideas for classroom
- enhanced intercultural awareness
- internationalisation at the level of education

1 / 5

Encouraging Creative Thinking

- broader understanding of practices, policies and systems in education
- encouragement of sharing best practices, ideas and materials between colleagues within the EU
- improvement of teaching and learning of languages and promotion the EU's broad linguistic diversity and intercultural awareness
- improved abilities to use innovative and student-centered pedagogical approaches and to develop appropriate assessment and certification methods, based on learning outcomes
- increased ability to address the needs of the disadvantaged
- boosted confidence in teaching subjects in English, improved teachers' mobility
- mastery of transferable teaching techniques, e.g. multiple intelligences, editing and structuring reading texts, reinforcement and different approaches to teaching.
- acquisition of practical language to be used in the classroom, of new techniques, ideas, sources of materials
- improved creative thinking skills of both teachers and their students.
- Development of tools and techniques for innovative problem solving.
- Provoking responses to problems which are global rather than provincial in nature and which foster interests in the outside world.
- Encouraging students to question as a tool of learning.
- Fostering imagination and enjoyment through creative thinking.
- Exchanging experiences and cross cultural practices in creativity and innovation.

Follow-up

Trainees will be given soft and hard copies of all lesson materials, which they can review at their leisure in addition to presenting them to their colleagues at their own organizations to generate interest in 21st-century teaching methods with creative thinking. In addition, a mailing list of participants will be created in order to exchange ideas/experiences.

EACH COURSE WILL BE HELD WITH MINIMUM OF 10 COURSE PARTICIPANTS

Course Dates 2014 / 2015		
01 July –05 July 2014	02 February –06 February 2015	20 July –24 July 2015
21 July –25 July 2014	16 February –20 February 2015	17 August –21 August 2015
18 August –22 August 2014	02 March-06 March 2015	05 October –09 October 2015
03 November –07 November 2014	06 April-10 April 2015	02 November –06 November 2015
	01 June-05 June 2015	

Target Audience

This course is aimed at educators and other professionals who would like to explore different ways of using technology in various projects. Specialised knowledge is not required, apart from a basic knowledge of Microsoft Word. Participants need to be at a B1 level of English.

Course Summary

Many teachers and educators feel overwhelmed by technology today, or would like to use it more, but don't know how or where to start. This highly-practical one-week course is aimed at people who would like to further develop their ICT Skills and make use of various Web 2.0 Technology Tools and Programs.

Preparation

Once registered participants on this course programme will receive:

- A pre-course questionnaire which will enable trainers to learn about the participants' teaching backgrounds and to assess their exact needs
- An online test to help stream teachers into suitable levels
- Information about the Europass Mobility Certificate
- A recommended reading list to prepare participants for various aspects of the course
- Information about Malta to prepare teachers for their cultural experience

Objectives

- To enable better skills in technology and ICT
- To introduce an awareness of ways integrating ICT with teaching methodologies, using hands-on & experiential methods
- To help teachers reflect on their own teaching methods in relation to technology in the classroom today
- To help participants experience hands-on a range of interesting tools, software and programmes which are available as freeware, & set up activities linking methodology and technology today
- To further develop participants' own language skills
- To experience the cultural heritage of Malta with its bilingual linguistic environment
- The course will draw on the results of the POOLS and POOLS-T Leonardo Projects (Project for Open Online Learning Systems) and Methodologies.

Methodology

This course will be taught interactively, with input sessions, collaborative and group project work. Participants will be actively involved in all sessions. Input sessions will be in the form of hands-on workshops and will involve brainstorming, analysis and at times problem-solving. Sessions will practically help participants set up tools such as Blogs, Wikis and apply online tools in a scaffolded setting. Participants will be asked to reflect on the tools & activities, inviting discussion with regard to their own knowledge & skills, their approach to teaching today's students, and on adaptation of the use of the tools to their teaching & learning situations & contexts. Exchange of participants' ICT and pedagogical knowledge will be encouraged through discussion. Participants' own language skills will be developed and feedback given where appropriate. Participants will also be introduced to appropriate websites related to the further development of their teaching skills & personal professional development.

Follow Up

The course will end with an evaluation session, where teachers will be asked to reflect upon the value of the knowledge gained on the course and its usefulness to them. They will also be encouraged in this session to come up with a Personal Development Action Plan, and select tools & activities which they would like to try out in their own classes or projects. They will be invited to join a dedicated online collaborative workspace set up for the benefit of the participants, a WIKI, in order to exchange ideas and comment on their Plan and its implementation, or to upload their own activities, which can be shared. The site will allow networking and contact with the trainers and fellow colleagues, and with participants from other ETI (previous or post-) courses. Teachers from different countries will be encouraged to set up their own EU class projects in conjunction with classes of other teachers on the courses. Participants will be encouraged to participate in current POOLS Projects both in Communicative Language Teaching Methods and Tools, and in ICT where possible.

A Sample Course Programme

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
09.00 – 10.30	Techno-Tools: Creating Animated Slide-Shows & Projects	Blogging - Designing a Blog	WIKIs: How they work & Learning Potential	How to design your own Website	Authoring Tools: Creating Online Exercises: Matching, Jumbled texts, Gapfill, Multi- ple Choice
11.00 – 12.30	Downloading & Editing Video clips & Projects	Creating Blog Projects	Designing a WIKI & WIKI Projects	Project: Designing a Website	Project Work using Authoring Tools
13.00 – 14.30	Podcasting & Project work	CMC: Computer-Mediated Communication & Creating your Chat Room	Webquests & Designing a Webquest Project	Creating an Avatar	Creating an Online Interactive Maze Course Evaluation & Feedback



2 participant

Course Dates 2014 / 2015

21 July –25 July 2014	26 January—30 January 2015	01 June-05 June 2015	05 October –09 October 2015
18 August –22 August 2014	02 February –06 February 2015	29 June –03 July 2015	19October –23 October 2015
20 October –24 October 2014	16 February –20 February 2015	20 July –24 July 2015	23 November –27 November 2015
24 November –28 November 2014	11 May-15 May 2015	17 August-21 August 2015	

Target Audience

This course is ideal for teachers/ tutors/ trainers and educators, with a minimum pre-intermediate level of English (A2+) , who wish to develop their fluency and communication skills to express themselves more confidently in English. The course also introduces teachers to a range of techniques in teaching English using different resources and methods.

Course Summary

This highly practical training programme covers the core communication skills in English required to function effectively It is aimed at delivering both training in communication skills and English language development.

Preparation

Once registered participants on this course programme will receive:

A pre-course questionnaire which will enable trainers to learn about the participants' teaching backgrounds and to assess their exact needs

An online test to help stream teachers into suitable levels

Information about the Europass Mobility Certificate

A recommended reading list to prepare participants for various aspects of the course

Information about Malta to prepare teachers for their cultural experience

Objectives

To further develop participants' own language skills. Participants will also develop their fluency through discussion about current affairs and topics of general interest , improve their language knowledge in grammar vocabulary and pronunciation, develop other practical communication skills, such as listening, extend the skills needed to socialise and network more confidently

To introduce new areas of teaching methodologies and accompanying techniques, using hands-on experiential methods

To help teachers reflect on their own teaching methods & contexts & develop teaching skills

To introduce an awareness of technology and ICT in the classroom today

To exchange pedagogical information & knowledge in a multi-cultural context

To experience the cultural heritage of Malta with its bilingual linguistic environment

Methodology

An interactive communicative approach is applied, which will provide participants with their own experiential learning of the activities. Input sessions will be in the form of hands-on workshops or discussions for fluency work, and will involve brainstorming, analysis, problem-solving, and role play, both in pair-work & group work

Participants will be asked to reflect on the activities, inviting discussion with regard to their own pedagogical knowledge & skills, teaching methods & contexts, and on adaptation of activities to their teaching & learning situations

Participants will be actively involved in the sessions to maximize their learning and to experience activities from their learners' point of view

Follow Up

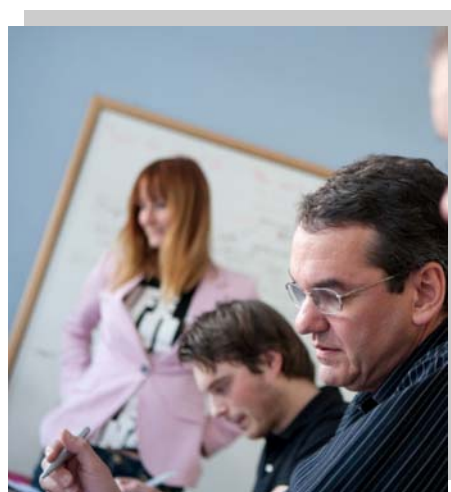
The course will end with an evaluation session, where teachers will be asked to reflect upon the value of the knowledge gained on the course.

They will also be encouraged in this session to come up with a Personal Development Action Plan, and select activities which they would like to try out in their own classes and to be able to pass on the information in their own schools/ institutions.

Participants from different countries will be encouraged to set up their own EU class projects in conjunction with classes of other teachers on the courses.

A Sample Course Programme

Fluency & English Language Development for Teachers					
TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
09.00 – 10.30	Introductions Icebreaker/Getting to Know You Needs Analysis & Setting Objectives	Fluency Development: Social Communication	The Sounds of English - Pronunciation: Problem Sounds & Word Stress	Increasing your Vocabulary Range	Using Phrasal Verbs
11.00 – 12.30	Topic-Based Discussion: Travel	Simulation Activity	Topic-Based Discussion: Maltese Culture	Thinking about Differences 1 - Stereotypes	Developing Complexity in Grammar Structures
13.00 – 14.00	Language Clinic	Activity-based Grammar	Swapshop- Comparing Educational Systems	Social Programme	Course Evaluation & Wrap Up



Target Audience

This course is for teachers, particularly those involved in language, communication and intercultural training, who would like to gain a better understanding of how to integrate intercultural and communication skills training into their classes.

Course Summary

In a globalised world leaders need the competence to be able to handle complex tasks and diverse people. This course aims to make the link between raising awareness and developing skills in order to develop the participants' competence in the following areas:

- Understanding people and developing soft skills
- Understanding team behaviour and developing team skills
- Understanding culture and developing intercultural skills
- Leading / linking the team: people-linking skills and task-linking skills
- The elements of effective communication and developing effective communication skills

Preparation

Once registered participants on this course programme will receive:

A pre-course questionnaire which will enable trainers to learn about the participants' teaching backgrounds and to assess their exact needs

An online test to help stream teachers into suitable levels

Information about the Europass Mobility Certificate

A recommended reading list to prepare participants for various aspects of the course

Information about Malta to prepare teachers for their cultural experience

Objectives

By the end of the course participants will:

- understand the most important theories and approaches to intercultural communication
- be familiar with a range of different intercultural competence models
- be aware of the role which attitude and perception has on intercultural communication
- know which interpersonal communication skills underpin successful communication across cultures e.g. building rapport, influencing, managing conflict, creating trust etc.
- have practical ideas on how to apply different communication strategies in different cross-cultural contexts

Methodology

This course has two main components: a morning session which focuses on the teaching of a range of core intercultural communication skills and competencies e.g. staying non-judgmental, building relationships, working in diverse groups etc; and an afternoon session which focuses on different aspects of culture e.g. theories of culture, intercultural competence.

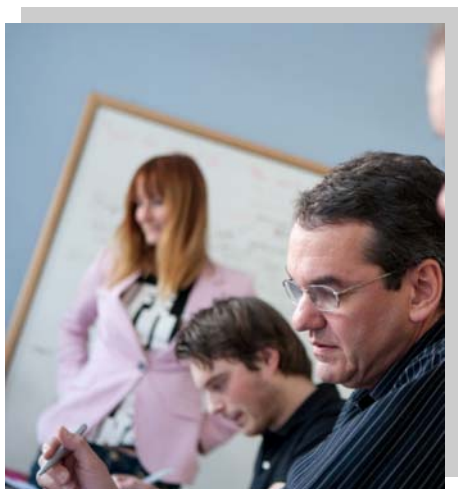
Follow Up

-The course will end with an evaluation session where participants will be asked to reflect upon the value of the knowledge gained on the course and its usefulness to them

- They will also be encouraged to develop their own Personal Development Action Plan at the end of the course

A Sample Course Programme

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
09.00 – 10.30	Introduction to Course – Objectives & Methodology	Developing Intercultural Skills: Communication Fundamentals/ Decision-making	Developing Intercultural Communication Skills: Persuading & Influencing People	Developing Intercultural Communication Skills: Understanding & managing Cross-cultural conflicts	Developing Intercultural Communication Skills: Working & Communicating Virtually
10.45 – 12.15	Developing Intercultural Communication Skills: Simulation/ Thinking before you speak/ Building relationships	Culture: A Competence Approach: Intercultural Competence Models	Culture – a Coaching Approach: Different Learning Styles & Learning Methodologies	Culture – a Developmental Approach: Using Feedback Effectively in Intercultural Training Courses	Culture: A Learning Approach What I learnt/ Continuing my Learning/ Personal Development Action Plan
13.00 – 15.00	Culture – a Theoretical Approach: Concepts of Culture/ Models of Culture/ Describing & Drawing Culture	Video Case Study Profiling Intercultural Competence	Coaching Techniques & Practice	Giving & getting Feedback Practice	Review & Feedback Course Evaluation



Contact :
Ms. Sandra Attard Montalto – Director Academic Training

ETI Malta
ESE Building
Paceville Avenue
St. Julian's STJ 3103
MALTA
Training@etimalta.com
Tel: 00356 23796321

Course Dates 2014 / 2015

07 July –11 July 2014	02 February –06 February 2015	01-05 June 2015
04 August -08 August 2014	16 February –20 February 2015	06 July-10 July 2015
25 August-29 August 2014	09 March-13 March 2015	03 August –07 August 2015
20 October –24 October 2014	06 April –10 April 2015	05 October –09 October 2015
	18-22 May 2015	19 October –23 October 2015

Target Audience

Teachers of English and other languages who teach in secondary schools or adult education, who need to brush up on their English while taking a look at some new ideas to refresh their methods and techniques.
Participants need to be at a B1 level of English

Course Summary

A highly practical one-week training programme which covers a broad span of teaching ideas and activities to enliven lessons and make them more motivating. This course addresses language teachers and educators in secondary , vocational and adult education sectors.

Preparation

Once registered participants on this course programme will receive:

A pre-course questionnaire which will enable trainers to learn about the participants' teaching backgrounds and to assess their exact needs

An online test to help stream teachers into suitable levels

Information about the Europass Mobility Certificate

A recommended reading list to prepare participants for various aspects of the course

Information about Malta to prepare teachers for their cultural experience

Objectives

To enable a better understanding of Language Teaching and expand & build on previous knowledge, using a range of practical methodologies

To introduce new areas of teaching methodologies and accompanying techniques, using hands-on experiential methods

To help teachers reflect on their own teaching methods & contexts & develop teaching skills

To introduce an awareness of technology and ICT in the classroom today

To exchange pedagogical information & knowledge in a multi-cultural context

To further develop participants' own language skills

To experience the cultural heritage of Malta with its bilingual linguistic environment

The course will draw on the EU-funded POOLS-M project, which resulted from the original project: BP-BLTM Best Practice –Best Language Teaching Methods Project (BP–BLTM)

Methodology

Sessions will demonstrate current EFL approaches, methodologies & techniques

An interactive communicative approach is applied, which will provide participants with their own experiential learning of the activities & methodologies.

Input sessions will be in the form of hands-on workshops or discussions for fluency work, and will involve brainstorming, analysis, problem-solving, and role-play, both in pair work & group work

Teachers will be asked to reflect on the activities, inviting discussion with regard to their own pedagogical knowledge & skills, teaching methods & contexts, and on adaptation of activities to their teaching & learning situations

Both teaching & learning will be explored, analysed and discussed, further enabling the participants' use of their communication skills in English

Participants will be actively involved in the sessions to maximize their learning and to experience activities from their learners' point of view

Participants will also be introduced to key websites related to the further development of their teaching skills & personal professional development

Follow Up

The course will end with an evaluation session, where teachers will be asked to reflect upon the value of the knowledge gained on the course.

They will also be encouraged in this session to come up with a Personal Development Action Plan, and select activities which they would like to try out in their own classes and to be able to pass on the information in their own schools/ institutions.

They will be invited to join a dedicated online collaborative workspace set up for the benefit of the participants, a WIKI, in order to exchange ideas and comment on their Plan and its implementation, or to upload their own activities, which can be shared.

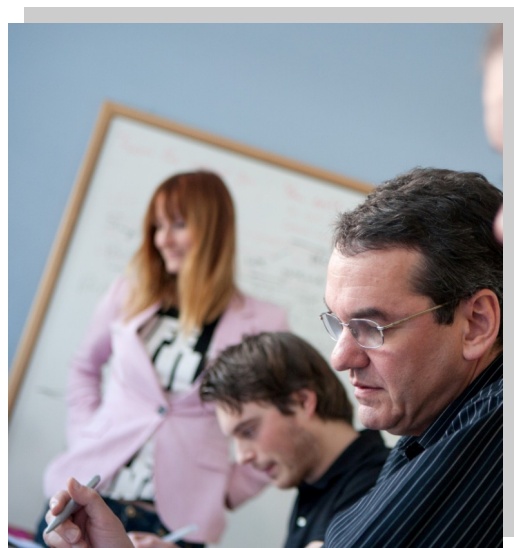
Teachers from different countries will be encouraged to set up their own EU class projects in conjunction with classes of other teachers on the courses.

Participants will be encouraged to apply methodologies and tools set up through the POOLS Methods Project and to

participate in future POOLS Projects both in Communicative Language Teaching Methods and Tools, and in ICT.

A Sample Course Programme programme

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
09.00 – 10.30	Engaging the Learner: What motivates today's students? Task-based Learning	The Chemistry of Words - Collocation	Cuisenaire Rods & Language Learning	Tell me a Story! Using stories in the classroom	Grammar Practice Activities
11.00 – 12.30	Get them Talking! Encouraging your students to speak	The Dictation Revival	Teaching Language through Project Work	Using Videos and DVDs	Using Computers – Exploiting the Internet
13.00 – 14.30	Learner Styles & Multiple Intelligences	Songs & Music & their Learning Potential	Language Development: Speaking Activity & Error Correction	Social Programme	Colloquial English and Idiomatic Language
	Optional Language Study in Learning Centre or Social Activities				



How to Make Your School More International

Tailor made

The programme of the course is tailor made. Participants will fill out an intake form so that we can design the course as much as possible according to the level of experience and the concrete wishes of the participants.

The participants choose min. two and max. five topics.

The course lasts five days. One specific topic will be introduced each day.

The participants follow the general introductions each morning (one hour) and are free to concentrate on the topic of that day or on other chosen topics

Topics

1. Developing a school policy plan on internationalization. Day 1
2. How to become a good coordinator of internationalization? Day 1
3. Developing formats of international project work (both f2f and virtual). Day 2.
4. How to set up a multilateral, bilateral, Regio Partnership in Erasmus Plus and how to apply successfully for a Erasmus Plus grant. Day 3.
5. How to develop the European and international dimension in the curriculum. Day 4.
6. How to develop the intercultural competences of the teachers taking part in international projects. Day 5
7. How to take part in global virtual projects with schools in Asia? Day 5.

Methodology to be used for each of the topics:

Information. A general introduction on each of the topics. (One hour)

Sharing. Participants share experiences and expertise on the topic.

Creating output. Working individually or in groups on a concrete product to be used in the own school

Preparation

Participants will fill out an intake form so that we can design the course as much as possible according to the level of experience and the concrete wishes of the participants.

A Mixt community will be set up one month before the course

Validation

The course participants will get a certificate of "Coordinator of internationalisation" . The course certificate will include a list of competences acquired and of intellectual outputs (in progress or completed)

Post course support

The participants will have the option to take part in two Videoconferences of each 90 min. Each if the Videoconferences will deal with one topic.

The course fee includes

40 hours of tuition and support (5 days)

Pre-course activities

Post-course support

Materials

BEST PRACTICES BENCHMARKING

The framework of the courses

Finland belongs to the first countries to start the new kind of benchmarking courses in the framework of Erasmus+ Key Action 1 mobilities. Benchmarking in Finland can be argued by the fact that Finland has excellent results in the PISA studies of OECD throughout the years.

Benchmarking courses can be expanded to Estonia, famous for its rapid rise in education, especially in mathematics and the use of ICT. Tallinn, the capital of Estonia, is situated only 80 km away from Helsinki. Ferries transport people over the Baltic Sea in 1,5 hours all day long.

What to do to get financial support?

Schools need to define the European courses where they want to be involved in the coming 1 – 2 years and write it down in their policy plans. Our Best Practice Benchmarking courses are a good option for schools. Euneos can help you in writing this part of your policy plan.

Objectives:

Facing the new challenges of education

We said that our courses help schools to innovate their teaching, studying and learning processes and to develop their working organizations.

Finland has a glorious past as a successful competitor in the PISA studies where results of 15-year old students are compared in OECD countries. Estonia was surprisingly successful in mathematics in the latest PISA study. But international comparisons are not very helpful when the future of education is concerned. All countries have to work hard and need to learn from each other to keep up with the new standards of digital learning.

Benchmarking is a win-win approach to schools in all countries where this kind of bi- or multilateral collaboration is taken into action. The questions below clarify what kind of topics can be put on the agenda during the benchmarking courses.

- what do our teachers do better?
- how is initial and in-service training given?
- what are the learning environments like?
- what do the students do to be among the best ones in the world?
- how is support given in practical terms?
- how intensive are the contacts between home and school?
- in what way are the tablets changing the way of learning and teaching?
- how do we put European dimension into our syllabus?
- what do we do for internationalization?
- what is the role of the principals in schools?
- how can we afford a great education?

There are many more matters that could be added to the list. If you are interested in the benchmarking course, don't hesitate to suggest your own topic.

Benchmarking objectives - innovational development

Our school has not enough experience how today's key competences, such as 21st century skills, could be taught to students,

Our school wants to learn about "best practices", i.e. how work is organized in other schools and what up-to-date learning premises might look like in practical life

Our school wants to improve the quality of teaching, studying and learning processes in our school, to develop our work organization better and to explore how classrooms are or should be organized

Our schools wants to achieve a higher level of competences for school staff

Our school therefore needs (more) qualified staff that can

- develop – together with the board members - a vision and chapters in school policy plan on innovation
- create standing structures and models for innovation in school/institution
- facilitate school or institution for digital transformation
- accommodate the importance of technology in education and how this affects teaching and learning
- introduce teachers, headteachers and ICT coordinators in schools to concepts, tools, and exchanges about digital

learning

- organise and advance in-service training of staff both online and on-site, for example by means of MOOCs given by the EU, benchmarking and digital apprenticeship
- arrange different activities with stakeholders, such as homes, local enterprises, municipality
- ensure the quality of the projects and link them to the curriculum
- stimulate the streamlining of curricular elements with an innovational orientation
- apply successfully for grants within the Erasmus plus programme
- communicate and collaborate with domestic partners and partners abroad to keep up with advancement

Outcomes:

The transition from non-digital to digital has been a complicated process in industry, commerce and traffic. But it seems to be even more challenging in schools where the material to be treated are the human brains and hearts. Therefore, the benchmarking course is not only a cognitive event where knowledge and skills are concerned, but it is also an occasion where attitudes, values and ethical principles can be challenged.

For example, improvement in professional and human development is anticipated in the following matters:

- better knowledge about education in other countries
- one's own general teaching skills
- specific skills for teaching one's own subject
- advancement of oral proficiency in English
- new horizons for one's own work at large
- mature attitudes to change from non-digital to digital
- intercultural awareness and competences of collaboration
- clearer vision about European and global dimensions
- better understanding for ethical, social and political responsibilities of education

The list can be longer, and it's up to you to contribute to the benchmarking course with your opinions, ideas and initiatives. Speech is free.

Outcomes of benchmarking

- Concept of standing structures for innovation
- Chapter about innovation to school policy plan
- Practical arrangements for innovational approach
- Team of developers, innovation leadership
- High quality formats of innovational projects
- European network - Erasmus+ application KA2
- Innovational dimension of the curriculum
- Activities for innovation into syllabus
- Intercultural competences
- Europass as certificate

Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine - Grilă de autoevaluare

		A1 Utilizator elementar	A2 Utilizator elementar	B1 Utilizator independent	B2 Utilizator independent	C1 Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat
Înțelegere	 Ascultare	Pot să înțeleg expresii cunoscute și propoziții foarte simple referitoare la mine, la familie și la împrejurări concrete, când se vorbește rar și cu claritate.	Pot să înțeleg expresii și cuvinte uzuale frecvent întâlnite pe teme ce au relevanță imediată pentru mine personal (de ex., informații simple despre mine și familia mea, cumpărături, zona unde locuiesc, activitatea profesională). Pot să înțeleg punctele esențiale din anunțuri și mesaje scurte, simple și clare.	Pot să înțeleg punctele esențiale în vorbirea standard clară pe teme familiare referitoare la activitatea profesională, școală, petrecerea timpului liber etc. Pot să înțeleg ideea principală din multe programe radio sau TV pe teme de actualitate sau de interes personal sau profesional, dacă sunt prezentate într-o manieră relativ clară și lentă.	Pot să înțeleg conferințe și discursuri destul de lungi și să urmăresc chiar și o argumentare complexă, dacă subiectul îmi este relativ cunoscut. Pot să înțeleg majoritatea emisiunilor TV de știri și a programelor de actualități. Pot să înțeleg majoritatea filmelor în limbaj standard.	Pot să înțeleg un discurs lung, chiar dacă nu este clar structurat, iar conexiunile sunt numai implicite și nu semnalate în mod explicit. Pot să înțeleg programe de televiziune și filme fără prea mare efort.	Nu am nici o dificultate în a înțelege limba vorbită, indiferent dacă este vorba despre comunicarea directă sau în transmisiuni radio, sau TV, chiar dacă ritmul este cel rapid al vorbitorilor nativi, cu condiția de a avea timp să mă familiarizez cu un anumit accent.
	 Citire	Pot să înțeleg nume cunoscute, cuvinte și propoziții foarte simple, de exemplu, din anunțuri, afișe sau cataloage.	Pot să citesc texte foarte scurte și simple. Pot să găsesc anumite informații previzibile în diverse materiale cotidiene (de ex., reclame, prospecte, meniuri, orare) și pot să înțeleg scrisori personale scurte și simple.	Pot să înțeleg texte redactate, în principal, într-un limbaj uzual sau referitor la activitatea mea profesională. Pot să înțeleg descrierea evenimentelor, exprimarea sentimentelor și a urărilor din scrisori personale.	Pot să citesc articole și rapoarte pe teme contemporane, în care autorii adoptă anumite atitudini și puncte de vedere. Pot să înțeleg proză literară contemporană.	Pot să înțeleg texte factice și literare lungi și complexe, sesizând diferențele stilistice. Pot să înțeleg articolele specializate și instrucțiunile tehnice lungi, chiar dacă nu se referă la domeniul meu.	Pot să citesc cu ușurință orice tip de text, chiar dacă este abstract sau complex din punct de vedere lingvistic sau al structurii, de exemplu, manuale, articole specializate și opere literare.
Vorbire	 Participare la conversație	Pot să comunic într-o conversație simplă, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm mai lent și să mă ajute să formulez ceea ce încerc să spun. Pot să formulez întrebări simple pe teme cunoscute sau de necesitate imediată și să răspund la asemenea întrebări.	Pot să comunic în situații simple și uzuale care presupun un schimb de informații simplu și direct pe teme și despre activități familiare. Pot să particip la discuții foarte scurte, chiar dacă, în general, nu înțeleg suficient pentru a întreține o conversație.	Pot să fac față în majoritatea situațiilor care pot să apară în cursul unei călătorii printr-o regiune unde este vorbită limba. Pot să particip fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viața cotidiană (de ex. familie, petrecerea timpului liber, călătorii, activitatea profesională și actualități).	Pot să comunic cu un grad de spontaneitate și de fluentă care fac posibilă participarea normală la o conversație cu interlocutori nativi. Pot să particip activ la o conversație în situații familiare, exprimându-mi și susținându-mi opiniile.	Pot să mă exprim fluent și spontan, fără a fi nevoie să-mi caut cuvintele în mod prea vizibil. Pot să utilizez limba în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale. Pot să-mi formulez ideile și punctele de vedere cu precizie și să-mi conectez cu ușurință intervențiile la cele ale interlocutorilor mei.	Pot să particip fără efort la orice conversație sau discuție și sunt familiarizat(ă) cu expresiile idiomatice și colocviale. Pot să mă exprim fluent și să exprim cu precizie nuanțe fine de sens. În caz de dificultate, pot să reiau ideea și să-mi restructurez formularea cu abilitate, în așa fel încât dificultatea să nu fie sesizată.
	 Discurs oral	Pot să utilizez expresii și fraze simple pentru a descrie unde locuiesc și oamenii pe care îi cunosc.	Pot să utilizez o serie de expresii și fraze pentru o descriere simplă a familiei mele și a altor persoane, a condițiilor de viață, a studiilor și a activității mele profesionale prezente sau recente.	Pot să leg expresii și să mă exprim coerent într-o manieră simplă pentru a descrie experiențe și evenimente, visele mele, speranțele și obiectivele mele. Pot să îmi argumentez și să-mi explic pe scurt opiniile și planurile. Pot să povestesc o întâmplare sau să relatez intriga unei cărți sau a unui film și să-mi exprim reacțiile.	Pot să prezint descrieri clare și detaliate într-o gamă vastă de subiecte legate de domeniul meu de interes. Pot să dezvolt un punct de vedere pe o temă de actualitate, arătând avantajele și dezavantajele diferitelor opțiuni.	Pot să prezint descrieri clare și detaliate pe teme complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și terminându-mi intervenția cu o concluzie adecvată.	Pot să prezint o descriere sau o argumentație cu claritate și fluentă, într-un stil adaptat contextului; cu o structură logică eficientă, care să ajute auditorul să sesizeze și să rețină punctele semnificative.
Scriere	 Scriere	Pot să scriu o carte poștală scurtă și simplă, de exemplu, cu salutări din vacanță. Pot să completez formulare cu detalii personale, de exemplu, numele, naționalitatea și adresa, pe un formular de hotel.	Pot să scriu mesaje scurte și simple. Pot să scriu o scrisoare personală foarte simplă, de exemplu, de mulțumire.	Pot să scriu un text simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal. Pot să scriu scrisori personale descriind experiențe și impresii.	Pot să scriu texte clare și detaliate într-o gamă vastă de subiecte legate de domeniul meu de interes. Pot să scriu un eseu sau un raport, transmitând informații sau argumentând în favoarea sau împotriva unui punct de vedere. Pot să scriu scrisori subliniind semnificația pe care o atribui personal evenimentelor sau experiențelor.	Pot să mă exprim prin texte clare, bine structurate, dezvoltând punctele de vedere. Pot să tratez subiecte complexe într-o scrisoare, un eseu sau un raport, subliniind aspectele pe care le consider importante. Pot să selectez un stil adecvat destinatarului.	Pot să scriu texte clare, cursive, adaptate stilistic contextului. Pot să redactez scrisori, rapoarte sau articole complexe, cu o structură logică clară, care să-l ajute pe cititor să sesizeze și să rețină aspectele semnificative. Pot să redactez rezumate sau recenzii ale unor lucrări de specialitate sau opere literare.

PERSONAL INFORMATION

Betty Smith

 32 Reading rd, Birmingham B26 3QJ United Kingdom

 +44 2012345679  +44 7123456789

 smith@kotmail.com

 AOL Instant Messenger (AIM) [betty.smith](#)

Sex Female | Date of birth 01 March 1975

JOB APPLIED FOR

European project manager

WORK EXPERIENCE

August 2002 – Present

Independent consultant

British Council
123, Bd Ney, 75023 Paris (France)

Evaluation of European Commission youth training support measures for youth national agencies and young people

March 2002 – July 2002

Internship

European Commission, Youth Unit, DG Education and Culture
200, Rue de la Loi, 1049 Brussels (Belgium)

- evaluating youth training programmes for SALTO UK and the partnership between the Council of Europe and European Commission
- organizing and running a 2 day workshop on non-formal education for Action 5 large scale projects focusing on quality, assessment and recognition
- contributing to the steering group on training and developing action plans on training for the next 3 years. Working on the Users Guide for training and the support measures

Business or sector European institution

October 2001 – February 2002

Researcher / Independent Consultant

Council of Europe, Budapest (Hungary)

Working in a research team carrying out in-depth qualitative evaluation of the 2 year Advanced Training of Trainers in Europe using participant observations, in-depth interviews and focus groups. Work carried out in training courses in Strasbourg, Slovenia and Budapest.

EDUCATION AND TRAINING

1997 – 2001

PhD - Thesis Title: 'Young People in the Construction of the Virtual University', Empirical research on e-learning

Brunel University, London United Kingdom

1993 – 1997

Bachelor of Science in Sociology and Psychology

Brunel University, London United Kingdom

- sociology of risk
- sociology of scientific knowledge / information society
- anthropology
- E-learning and Psychology
- research methods

PERSONAL SKILLS

Mother tongue(s) English

Other language(s)

	UNDERSTANDING		SPEAKING		WRITING
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
French	C1	C2	B2	C1	C2
German	A2	A2	A2	A2	A2

Levels: A1/A2: Basic user - B1/B2: Independent user - C1/C2: Proficient user
[Common European Framework of Reference for Languages](#)

Communication skills

- team work: I have worked in various types of teams from research teams to national league hockey. For 2 years I coached my university hockey team
 - mediating skills: I work on the borders between young people, youth trainers, youth policy and researchers, for example running a 3 day workshop at CoE Symposium 'Youth Actor of Social Change', and my continued work on youth training programmes
 - intercultural skills: I am experienced at working in a European dimension such as being a rapporteur at the CoE Budapest 'youth against violence seminar' and working with refugees.

Organisational / managerial skills

- whilst working for a Brussels based refugee NGO 'Convivial' I organized a 'Civil Dialogue' between refugees and civil servants at the European Commission 20th June 2002
 - during my PhD I organised a seminar series on research methods

Computer skills

- competent with most Microsoft Office programmes
 - experience with HTML

Other skills

Creating pieces of Art and visiting Modern Art galleries. Enjoy all sports particularly hockey, football and running. Love to travel and experience different cultures.

Driving licence

A, B

ADDITIONAL INFORMATION

Publications

'How to do Observations: Borrowing techniques from the Social Sciences to help Participants do Observations in Simulation Exercises' Coyote EU/CoE Partnership Publication, (2002).

INFORMAȚII PERSONALE

Ilie Cami-Viviana

Str. Izvor nr. 17, 50561 București (România)

+07 21123456

[cami_viviana_ilie@yahoo.com](mailto:cam_i_viviana_ilie@yahoo.com)

LOCUL DE MUNCĂ DORIT

Manager Resurse Umane

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

30/03/2007 – prezent

Inspector Resurse Umane

S.C. Piramida S.R.L., București (România)

Întocmirea documentelor de angajare (contract de muncă, fișa cu date personale etc.);
Evidența modificărilor intervenite și înregistrarea acestora în baze de date specifice;
Evidența și păstrarea dosarelor de personal;
Eliberarea de adeverințe solicitate de angajați etc.

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2004 – 2006

Diplomă de master

Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, București (România)
Resurse Umane

Discipline studiate: Fundamente ale Managementului Resurselor Umane, Testarea și evaluarea psihologică, Managementul schimbării, Organizații și comportament organizațional, Dreptul muncii, Managementul performanței, Relații industriale și negocierea conflictelor etc.

2004 – 2004

Certificat ECDL

S.C. TRAINING S.R.L., București (România)

Aptitudini de bază de operare pe calculator / Administrarea fișierelor / Word / Excel / PowerPoint / Access / Internet și Poșta Electronică

[Documente conexe: diploma_ECDL_specimen.jpg](#)

1999 – 2003

Diplomă de licență

Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie și Pedagogie, București (România)
Sociologie

Discipline studiate: Teorii sociologice, Elemente de drept, Introducere în marketing, Pedagogie, Sociologia devianței, Sociologie politică, Sociologia organizațiilor, Opinie publică și comunicare etc.

1994 – 1998

Diplomă Bacalaureat

Liceul Teoretic "Lucian Blaga", București (România)

Profil uman, filologie

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e)

română

Alte limbi străine cunoscute

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
engleză	A2	A2	A2	A2	A2
Certificat IELTS					
Documente conexe: IELTS_specimen.jpg					
franceză	A1	A2	A1	A2	A2

Niveluri: A1/A2: Utilizator elementar - B1/B2: Utilizator independent - C1/C2: Utilizator experimentat
 Cadrul european comun de referință pentru limbi străine

Competențe de comunicare

Capacitate de argumentare și convingere, participând la dezbateri publice pe diferite teme de interes, organizate de diverse instituții

Competențe dobândite la locul de muncă

Familiarizarea cu instrumentele financiare specifice domeniului resurselor umane.

Competențe informatice

O bună stăpânire a instrumentelor Microsoft Office - cursuri de formare și lucru practic la locul de muncă.

Alte competențe

Lucru în echipă - implicare în diverse proiecte pe durata studiilor de master și la locul de muncă.

Permis de conducere

B

ANEXE

- IELTS_specimen.jpg
- diploma_ECDL_specimen.jpg

IELTS_specimen.jpg

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM

Test Report Form

ACADEMIC

NOTE Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes. It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed after two years from the date of the test.

Centre Number

Date

Candidate Number

Candidate Details

Family Name

First Name

Candidate ID

Date of Birth

Sex (M/F)

Scheme Code

Private Candidate

Country or
Region of
Origin

Romania

First
Language

Romanian

Repeating
IELTS (Y/N)

N

Previous
Test Date

Previous
Test Centre

Test Results

Listening

7.5

Reading

7.0

Writing

5.5

Speaking

7.5

Overall
Band Score

7.0

Administrator Comments

Centre stamp

Validation stamp

Writing Examiner
Number

Administrator's
Signature

Speaking Examiner
Number

Date

Test Report Form
Number

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.ucles.org.uk>

diploma_ECDL_specimen.jpg 

